

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагог-психолог

И. о. директора

ГБОУ Открытая школа № 88



Е.В. Тургаева

В. М. Гаценко

«31» августа 2019 г.

августа 2019 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

на 2019-2020 учебный год

Цель деятельности:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.
2. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей.
3. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, необходимых для профессионального самоопределения и саморазвития.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников;

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

1. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Комплектование и систематизация картотеки диагностических, коррекционных, развивающих методик и программ	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности психолога
3	Расширение картотеки диагностических, коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Формирование методической базы для деятельности психолога
4	Подбор материалов для проведения родительских собраний, педагогических советов школы, консультаций	В течение года	Координация взаимодействия психолога, педагогов, администрации, родителей и учащихся
5	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы	В течение года	Формирование методической базы для деятельности психолога
6	Планирование работы на текущий учебный год	В течение года	Формирование методической базы для деятельности психолога
7	Индивидуальные консультации в течение учебного года с учащимися, родителями (по мере поступления запросов)	В течение года	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, родителями в течение учебного года
8	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
9	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
10	Выступления на родительских собраниях (по запросу администрации, педагогического состава, родителей учащихся)	В течение года	Получение родителями сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
11	Взаимодействие с педагогами-психологами района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
12	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
13	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	Формирование методической базы для деятельности психолога

2. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	<p>Прослеживание хода адаптации вновь прибывших в школу учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса - Социометрия 	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	<p>Выявление дезадаптированных детей.</p> <p>Выявление причин дезадаптации.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям.</p>
2	<p>Определение учебных и профессиональных интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение методик на выявление интересов и склонностей - Проведение тестов на выявление характерологических особенностей учащихся 	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
3	<p>Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации обучения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов и др.</p>	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	По запросам администрации, педагогов, родителей

3. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Индивидуальное консультирование обучающихся (по мере обращения)	8-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития учащихся (по мере обращения)	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
3	Индивидуальное консультирование учителей и администрации по вопросам обучения, воспитания, развития учащихся и взаимодействия с ними (по мере обращения)	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка

4	Консультации учащихся, их родителей, педагогов и администрации по результатам диагностических исследований	Учащиеся, родители учащихся, учителя, классные руководители, администрация	В течение года	Повышение уровня психологической компетентности
5	Проведение тематических занятий с учащимися	8-11 классы	В течение года	Повышение уровня психологической компетентности

4. Коррекционная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросам педагогов)	8-11 классы	В течение года	Нормализация психического здоровья обучающихся
2	Групповая коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросам педагогов)	8-11 классы	В течение года	Нормализация психического здоровья обучающихся