

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 88»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Открытая школа № 88

Маслова В.М.
«30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗУВР

Пиеничнова И.В.
«29» августа 2016г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 1
от 29августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК С НУЛЯ

(срок реализации: 2016 – 2017учебный год)
2 часа в неделю
форма организации: групповые занятия

Автор: Менютко М.В.,
педагог дополнительного образования

2016год

Программа курса
и календарно-тематическое планирование
предмета «Французский язык»

*Программа ориентирована на учащихся 9-11 классов
нулевого уровня*

Пояснительная записка

Знание иностранных языков является важнейшим фактором в современное время. Владение иностранным языком имеет множество плюсов и дает множество возможностей для самореализации в самых разных профессиональных направлениях, а также позволяет расширить свой кругозор и повысить уровень своей эрудиции, ведь наряду с изучением иностранного языка, так же изучается культура другого народа, его мировоззрение, что позволяет ученику овладеть межкультурной коммуникацией, что, несомненно, играет огромную роль в современном обществе.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть

способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Французский язык сейчас является одним из востребованных языков. Уровень франкофонии в мире достаточно велик (56 стран являются франкофонными), а Франция занимает ведущие позиции во многих отраслях науки. Так же необходимо отметить, что знание французского языка позволяет в дальнейшем упростить овладение другими европейскими языками.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Форма обучения позволяет создать обширный учебно-методический комплекс, оставляя большую свободу для творчества учителя. На занятиях возможно использование различных учебных пособий, фото-, аудио и видео материалов, литературных, философских и публицистических произведений в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Программа разделена на 4 аспекта, которые не идут друг за другом, а дополняют друг друга:

- 1) Грамматика французского языка – предполагает изучение грамматического строя французского языка и правил употребления грамматических форм.
- 2) Фонетика – ставит своей целью выработку навыков правильного произношения французских звуков и их артикуляционную постановку.
- 3) Лексика – предполагает создание и регулярное пополнение активного словарного запаса французских слов, а также овладение лексическим минимумом по основным темам коммуникационного общения.
- 4) Коммуникация – данный аспект представляет собой активное общение с учителем на иностранном языке – обсуждение пройденного материала, овладение, на основе пройденного материала, культурными особенностями франкоговорящего населения; а также активное использование аудио и видео учебных пособий для более глубокого освоения материала.

Содержание программы

Раздел 1. Основы знаний о французском языке

Глава 1. Введение. (2 часа)

Предмет и основные разделы. Методы обучения. Основные задачи курса.

Французский язык. Франкоговорящее население в мире, его многообразие. Франкофония. Историческая и географическая справка.

Современный французский язык. Современная Франция: политический и общественный строй.

Раздел 2. Тематическое изучение французского языка

Глава 1. «Знакомство» (6 часов)

Грамматика: настоящее время. Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller. Оборот «c'est». Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Слитный артикль. Основные предлоги.

Лексика на тему «Знакомство». Лексический практикум. Дни недели.

Фонетика: Артикуляция согласных и гласных. Открытые, закрытые, носовые гласные, правила чтения. Liaison. Правила произношения согласных s, x. Правила произношения согласных r, l в конце слова. Правила чтения двойных гласных и двойных согласных.

Глава 2. «Семья» (6 часов)

Грамматика: Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller, faire. Обороты «c'est», «il y a». Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Слитный артикль. Основные предлоги.

Лексика на тему «Семья». Лексический практикум. Дни недели. Времена года. Время.

Фонетика: Артикуляция согласных и гласных. Открытые, закрытые, носовые гласные, правила чтения. Отработка фонетических навыков. Liaison. Правила произношения согласных s, x. Правила произношения согласных r, l в конце слова. Правила чтения двойных гласных и двойных согласных.

Глава 3. «Внешность» (6 часов)

Грамматика: Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller, voir, venir, lire. Глаголы 2 группы. Правила спряжения. Местоимения. обороты «c'est», «il y a». Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Возвратные глаголы. Образование.

Лексика на тему «Внешность». Дни недели. Времена года. Время.

Фонетика: Артикуляция согласных и гласных. Открытые, закрытые, носовые гласные, правила чтения. Отработка фонетических навыков. Liaison. Правила произношения согласных s, x. Правила произношения согласных r, l в конце слова. Правила чтения двойных гласных и двойных согласных.

Глава 4. «Черты характера» (8 часов)

Грамматика: Неправильные глаголы 3 группы на –endre, -ondre. Глаголы 2 группы. Правила спряжения. Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее время. Образование. Правила употребления. Возвратные глаголы. Образование.

Лексика на тему «Черты характера». Дни недели. Времена года. Время.

Фонетика: Артикуляция согласных и гласных. Открытые, закрытые, носовые гласные, правила чтения. Отработка фонетических навыков. Liaison. Правила произношения согласных s, x. Правила произношения согласных r, l в конце слова. Правила чтения двойных гласных и двойных согласных.

Глава 5. «Школа» (6 часов)

Грамматика: Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller, voir, venir, lire, dire. Прошедшее время: passé composé. Образование. Правило употребление. Participe passé. Правила употребления вспомогательного глагола. Употребление вспомогательного глагола с возвратными глаголами.

Лексика на тему «Школа». Дни недели. Времена года. Время.

Фонетика: Артикуляция согласных и гласных. Открытые, закрытые, носовые гласные, правила чтения. Отработка фонетических навыков. Liaison. Правила произношения согласных s, x. Правила произношения согласных r, l в конце слова. Правила чтения двойных гласных и двойных согласных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФАКУЛЬТАТИВА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Классы: 9-11

Количество часов: 36

Всего: 2 часа в неделю в течении полугода

Количество диагностических работ: ____

проверочных работ: ____

Планирование ориентирована на учебники: «Французский язык. 1 год обучения / **Rencontres: Niveau 1: Methode de francais**» Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, М.: Просвящение, 2001, «Французский язык. Учебник.» Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М., 20-е издание, переработанное и дополненное. М.:Нестор Академик Паблишер, 2004.

Дополнительная литература: «Французский язык как второй иностранный. 1-й год обучения. **Premières rencontres, первые встречи**» Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н., 2-е издание, исправленное. М.: Дрофа, 2007.

9-11 классы		36 часов	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. Предмет и основные разделы. Методы обучения. Основные задачи курса.	Французский язык. Франкоговорящее население в мире, его многообразие. Франкофония. Историческая и географическая справка.		2 часа
	Современный французский язык. Современная Франция: политический и общественный строй.		
Раздел 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ	Глава 1. «Знакомство»	2	Глаголы 1 группы правила спряжения.

ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА			<p>Неправильные глаголы 3 группы avoir, être. Правила спряжения. Лексика на тему «Знакомство». Артикуляция согласных и гласных. Открытые, закрытые, носовые гласные, правила чтения. Liaison.</p>	6 часов
		2	<p>Оборот «c'est». Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Основные предлоги. Неправильные глаголы 3 группы aller. Лексика на тему «Знакомство». Лексический практикум. Дни недели. Правила произношения согласных s, x. Правила произношения согласных r, l в конце слова.</p>	
		1	<p>Настоящее время. Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller. Основные предлоги. Оборот «c'est». Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Слитный артикль. Лексический практикум. Дни недели. Правила чтения двойных гласных и двойных согласных.</p>	
		1	<p>Обобщающее-повторительное занятие</p>	
	Глава 2. «Семья»	1	<p>Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller,</p>	

		<p>faire. Основные предлоги. Слитный артикль. Лексика на тему «Семья». Дни недели. Отработка фонетических навыков.</p>	6 часов
		<p>2 Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller, faire. обороты «c'est», «il y a». Лексика на тему «Семья». Лексический практикум. Дни недели. Времена года. Отработка фонетических навыков.</p>	
		<p>2 Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller, faire. обороты «c'est», «il y a». Определенный и неопределенный артикль. Слитный артикль. Лексика на тему «Семья». Лексический практикум. Дни недели. Времена года. Времена года. Отработка фонетических навыков.</p>	
		<p>1 Обобщающее-повторительное занятие</p>	
	Глава 3 «Внешность»	<p>2 Глаголы 1 группы правила спряжения. Неправильные глаголы 3 группы avoir, être, aller, voir, venir, lire. Глаголы 2 группы. Правила спряжения. Лексика на тему «Внешность». Дни недели. Времена года. Времена года. Отработка фонетических навыков.</p>	6 часов
		<p>3 Неправильные глаголы 3 группы voir, venir, lire. Глаголы 2 группы. Правила спряжения.</p>	

			<p>Местоимения. Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Возвратные глаголы. Образование. Лексика на тему «Внешность». Дни недели. Времена года. Время. Отработка фонетических навыков.</p>	
		1	Обобщающее-повторительное занятие	
	Глава 4 «Черты характера»	2	<p>Неправильные глаголы 3 группы на –endre, -ondre. Глаголы 2 группы. Правила спряжения. Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Возвратные глаголы. Образование. Лексика на тему «Черты характера». Дни недели. Времена года. Время. Отработка фонетических навыков.</p>	8 часов
		5	<p>Неправильные глаголы 3 группы на –endre, -ondre. Глаголы 2 группы. Правила спряжения. Определенный и неопределенный артикль, правила употребления. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее время. Образование. Правила употребления. Возвратные глаголы. Образование. Лексика на тему «Черты характера». Дни недели. Времена года. Время. Отработка фонетических навыков.</p>	
		1	Обобщающее-повторительное занятие	
	Глава 5.	5	Неправильный глагол	

	«Школа»		dire. Прошедшее время: passé composé. Образование. Правило употребления. Participe passé. Правила употребления вспомогательного глагола. Употребление вспомогательного глагола с возвратными глаголами. Лексика на тему «Школа». Дни недели. Времена года. Время. Отработка фонетических навыков.	
		1	Обобщающее-повторительное занятие.	
Итоговое повторение.		2	Обобщающее-повторительное занятие. Зачет.	2 часа